

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Natalia González Gómez
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

MÓDULO ESPECÍFICO DE GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EN EL EXAMEN SABER PRO

- El Módulo de Gestión de Organizaciones es el módulo que presentan los programas profesionales de Administración y afines.
- Hay más instituciones privadas que públicas que presentan este módulo y el nivel socioeconómico promedio de los estudiantes de las privadas es más alto.
- Los resultados en el módulo muestran que las instituciones privadas que atienden estudiantes de los niveles socioeconómicos bajos, en promedio, obtienen desempeños bajos. Por el contrario, las públicas, en promedio, obtienen puntajes altos para este grupo de estudiantes.
- En el agregado de las instituciones por municipio y sector, las públicas de Pasto (178), Manizales (167), Medellín (166) y Cali (164) son los que presentan los puntajes más altos en el módulo (en la aplicación de 2016).

El Examen Saber Pro

El Examen de Estado Saber Pro evalúa competencias genéricas (para todos) y específicas (según programa) de los estudiantes que han aprobado el 75 por ciento de los créditos académicos. El objetivo del examen es evaluar y proporcionar reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales y particulares de los estudiantes. Su presentación es obligatoria para obtener el título a nivel de pregrado.

Los módulos específicos

Los módulos de competencias específicas están conformados por temáticas y contenidos específicos de diferentes programas y de acuerdo con las áreas de formación propias de cada estudiante. Es importante aclarar que el Icfes oferta 40 módulos de competencias específicas, pero es potestad de las instituciones de educación superior (IES) escoger si sus estudiantes presentan o no dichos módulos, y de ser el caso, seleccionar entre 1 y 3 módulos que presentarían los estudiantes de cada uno de sus programas profesionales, de acuerdo al área de formación. Sin embargo, para apoyar la decisión de las IES, el Icfes clasifica la totalidad de programas que se presentan en Grupos de referencia (GR). Estos grupos se arman con programas académicos con características de formación similares y se les sugieren módulos específicos de acuerdo con su área de formación.

El diseño y construcción de los exámenes se realiza sobre la base de las especificaciones de cada módulo. Estas determinan con exactitud en qué consisten las competencias que se evalúan y cómo se evalúan. Son diseñadas por el Icfes junto con equipos de expertos de cada área.

¹ Más información sobre la prueba está en el Saber en Breve No. 17 y en los documentos técnicos del examen en <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/documentos>.

El Módulo Gestión de Organizaciones

El Módulo de Gestión de Organizaciones es uno de los módulos con más evaluados debido a que el GR de Administración y Afines representó en 2016 el 21 por ciento de los evaluados. El propósito del módulo es evaluar la competencia para gestionar organizaciones, la cual surge de la confluencia de tres afirmaciones:

1. El contenido de las teorías administrativa y organizacional, que evalúa el conocimiento disciplinar adquirido por el estudiante.
2. La organización, que evalúa la comprensión lograda por el estudiante en cuanto a las tipologías organizacionales, el análisis organizacional y el desarrollo organizacional.
3. El proceso administrativo, que evalúa las habilidades de gestión alcanzadas por el estudiante en cuanto a la planeación, la organización, la dirección y el control.

Estas afirmaciones apuntan, por una parte, al conocimiento teórico sobre las organizaciones y, por otra, a la capacidad para situar ese conocimiento en un contexto relevante para el análisis y la toma de decisiones.

El Módulo de Gestión de Organizaciones lo pueden presentar los estudiantes de los programas académicos de la Tabla 1.

El puntaje promedio del módulo en las ciudades

La Figura 1 muestra los municipios con mayor puntaje promedio en el módulo de Gestión de Organizaciones en la aplicación de 2016 (de entre los 20 municipios con mayor número de evaluados). Las barras muestran el puntaje de cada municipio por sector (el promedio de las instituciones públicas y el promedio de las privadas) y, dentro de cada uno, los círculos muestran el promedio según el nivel socioeconómico de los estudiantes.

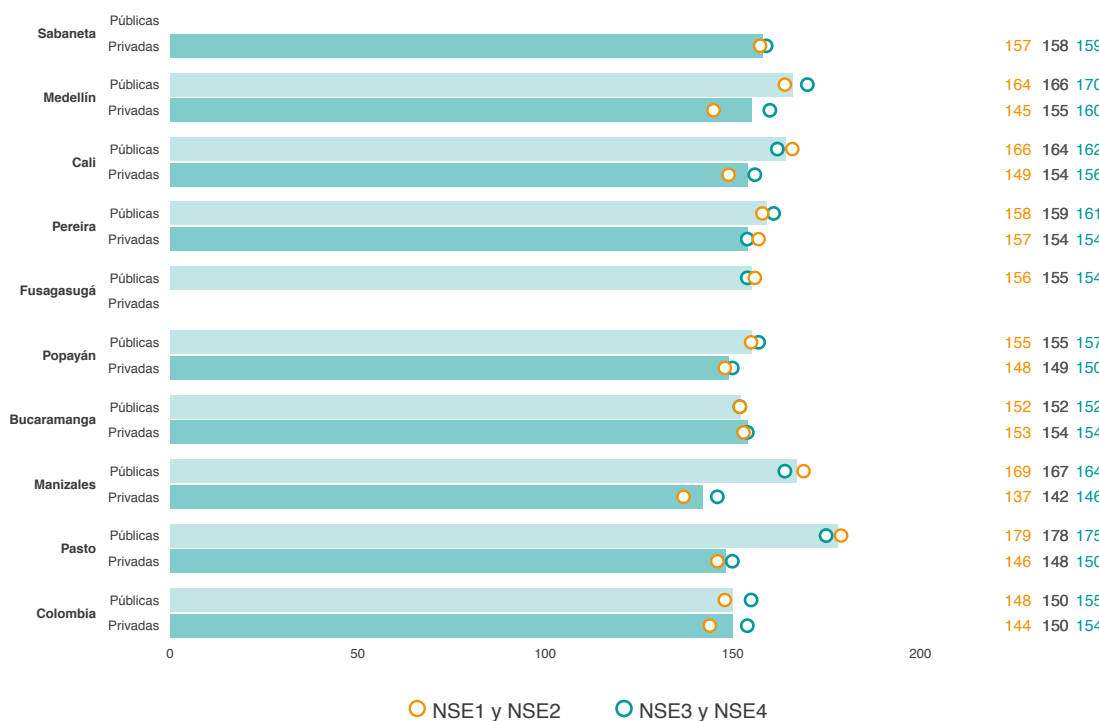
Tabla 1. Lista de programas que pueden presentar el Módulo de Gestión de Organizaciones

Principales programas académicos que aplican el módulo
Administración
Administración y Servicio
Administración de Empresas
Administración de Empresas y Gestión ambiental
Administración de Empresas Agroindustriales
Administración de Empresas Agropecuarias
Administración de Empresas Comerciales
Administración de Empresas en Telecomunicaciones
Administración de Empresas Globales
Administración de Empresas Turísticas
Administración de Empresas Turísticas y hoteleras
Administración de Empresas y Finanzas
Administración Humana
Administración Industrial
Administración Pública
Administración Pública Territorial
Programas afines

² En la Guía de orientación del Módulo de Gestión de Organizaciones se describe la organización del examen, se especifican las afirmaciones y evidencias que se evalúan, se describen los tipos de resultados que se generar y se exponen ejemplos de preguntas.



Figura 1. Puntaje promedio del módulo de Gestión de organizaciones, por sector y nivel socioeconómico promedio de los estudiantes.



FUENTE: Saber Pro, 2016.

La escala del puntaje tiene media 150 y desviación estándar 30 desde 2016. Por lo tanto, de este año en adelante los resultados serán comparables con esta línea base. La gráfica muestra que el puntaje es el mismo (150) para el agregado de Colombia tanto en las instituciones públicas como en las privadas. El puntaje más alto lo tiene el promedio de las instituciones públicas de Pasto (178); le siguen las públicas de Manizales (167), Medellín (166) y Cali (164). De las ciudades mostradas en la gráfica, todas, excepto Bucaramanga, presentan un desempeño promedio mayor en el agregado de las instituciones públicas que en el de las privadas. En Sabaneta no hay instituciones públicas que presenten el módulo y en Fusagasugá no hay privadas.

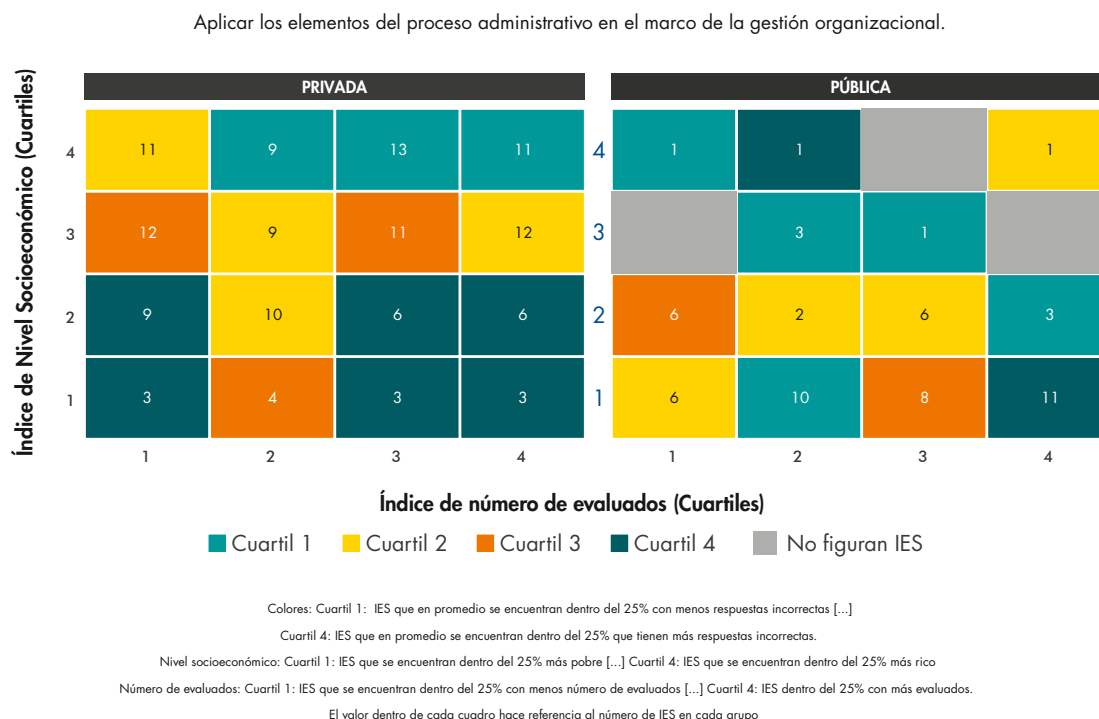
La desagregación socioeconómica proviene del cuestionario de contexto que responden los estudiantes el día del examen. Este no tiene respuesta correcta ni implicaciones en la calificación y sirve únicamente para propósitos investigativos. Respecto de esta desagregación, la gráfica muestra que, en cada ciudad, excepto Pereira, las instituciones privadas que atienden estudiantes de niveles socioeconómicos más altos tienen puntajes más altos. Las

públicas, por el contrario, presentan diferentes comportamientos en cada ciudad, pero la diferencia entre ambos niveles socioeconómicos nunca es mayor que siete puntos de la prueba (que representa un cuarto de desviación estándar). La diferencia más alta entre niveles socioeconómicos se da en las privadas de Medellín (15 puntos que representan media desviación estándar).

La distribución de los estudiantes según sector y nivel socioeconómico

Los resultados del examen agrupados según características de los estudiantes y las instituciones permiten conocer las brechas existentes entre ellos. La Figura 2 muestra cualitativamente la relación del desempeño en la prueba con el nivel socioeconómico de los estudiantes y el número de evaluados de la institución. Se presenta de forma cualitativa por medio de un mapa de calor que describe el cambio en el desempeño con colores según estas características.

Figura 2. Mapa de calor. Relación del nivel socioeconómico, número de evaluados y desempeño en una afirmación del módulo de Gestión de organizaciones.



La gráfica muestra que no hay una relación clara entre el desempeño y el número de evaluados ni en las instituciones públicas ni en las privadas. Respecto de la relación del nivel socioeconómico de los estudiantes y el desempeño en la prueba, se encuentra una relación positiva en las instituciones privadas y no en las públicas. Para estas últimas (panel derecho de la Gráfica 2), los colores verdes y rojos no están concentrados en algunas partes de la gráfica. En cambio, en las privadas (panel izquierdo), la gráfica muestra que el color rojo (bajo desempeño en la

afirmación) solamente está en la parte de abajo de la gráfica (los niveles socioeconómicos más bajos).

El número en cada cuadro muestra el número de instituciones. Podemos ver que son más las instituciones privadas las que participan en el módulo de Gestión de Organizaciones (o que tienen programas afines con el módulo). Dentro de las instituciones privadas, son más las de niveles socioeconómicos altos; y, dentro de las instituciones públicas, son más los de niveles socioeconómicos bajos.

Los resultados de las pruebas del Icfes son útiles para entender las diferencias en el desempeño de estudiantes e instituciones. Es alentador encontrar que la procedencia socioeconómica de los estudiantes no es una característica importante para el desempeño de estos en las instituciones públicas. Aun así, debemos tener en cuenta que este resultado es, en promedio, para varias instituciones y no está mostrando la tendencia de todas y cada una. Debemos tener en cuenta que solamente estamos viendo un módulo de referencia (de entre 40). Y debemos tener en cuenta que no estamos encontrando un efecto causal del sector público sobre los resultados: los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos de universidades públicas pueden venir desde el colegio con mayores fortalezas que sus contrapartes de universidades privadas.